



Observatorio TI

## Indicadores semanales Pruebas Estandarizadas y Brecha Cualitativa

### Agosto 2017

Semana 3

### La brecha cualitativa

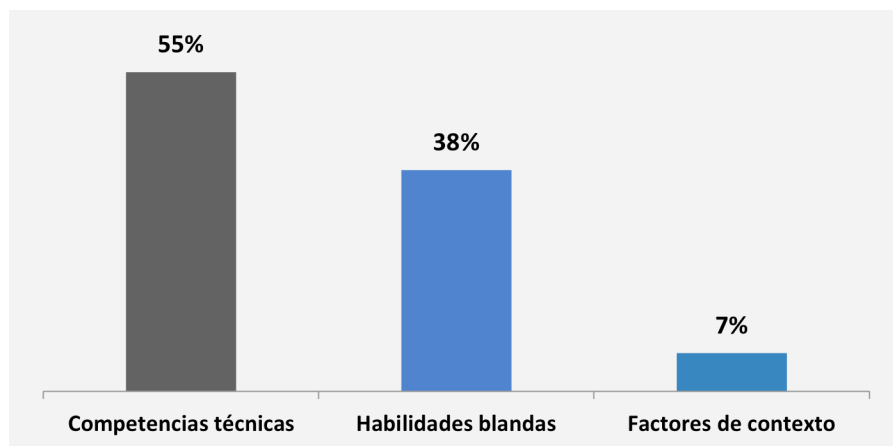
El estudio sobre *Caracterización de la Brecha de Talento Digital en Colombia* elaborado por el Observatorio TI, define la brecha cualitativa como el conjunto de diferencias identificables entre los conocimientos, habilidades y competencias con que el sistema educativo forma el talento digital del país y aquellos que realmente requiere la industria TI.

Un factor decisivo en la brecha cualitativa es el tipo de competencias esperadas del talento digital. En este sentido, el sector académico prioriza las competencias técnicas como el más importante factor de competitividad (55%).

El sector académico prioriza 12 competencias técnicas y habilidades duras. En el proceso formativo en programas relacionados con el Sector TI, el currículo exige cursar áreas fundamentales como matemáticas, lógica y algoritmia.

Cabe precisar que este proceso esta estrechamente relacionado con las competencias matemáticas desarrolladas a nivel escolar, cuya evolución se presenta a continuación.

### Clasificación de factores de competitividad priorizados por el sector académico



Fuente: Caracterización de la Brecha de Talento Digital en Colombia, Observatorio TI.

### Priorización de competencias técnicas y habilidades duras el sector académico



Fuente: Caracterización de la Brecha de Talento Digital en Colombia, Observatorio TI.



## Pruebas Estandarizadas y su relación con la brecha

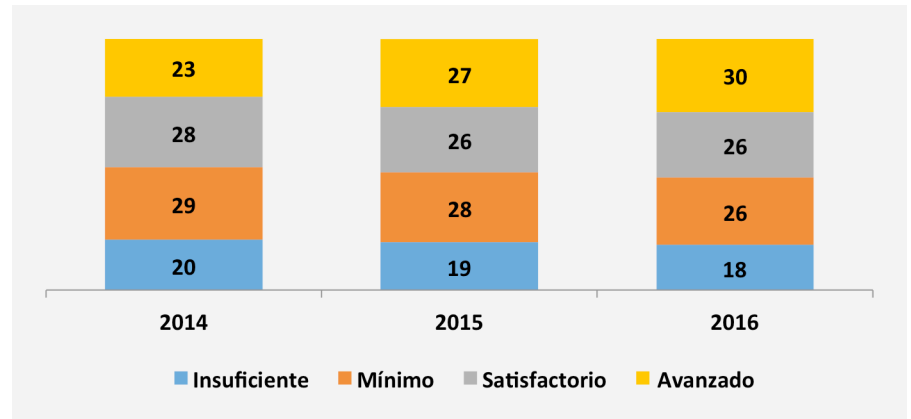
Resultados nacionales de las competencias de matemáticas evaluadas en las Pruebas Saber para grado 3, 5 y 9. Valores en porcentajes (%)

El objetivo de las Pruebas Saber para grado 3, 5 y 9 es evaluar las competencias básicas de los estudiantes y analizar los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que los diferentes actores del sector educativo conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

Al observar la evolución por grados de los resultados de la prueba, se identifica que en los grados 3 y 9, para todos los años considerados, los resultados en nivel *avanzado* y *satisfactorio* disminuyen, mientras que el nivel *mínimo* se incrementa. Es de resaltar que para el 2016 en el grado 3 el 30% de los estudiantes que realizaron las pruebas se ubicaron en nivel *avanzado*, mientras que en grado 5 disminuyó al 14% y en grado 9 a 6%. Es decir, que el desempeño en estas competencias disminuye a medida que se avanza en grados. En cuanto a su evolución de los resultados entre los años 2014 y 2016, se identifica una leve mejoría en los resultados en nivel *satisfactorio*, en el caso del grado 5 en 2014 el 28% de los estudiantes que realizaron la prueba se ubicaron en ese nivel, en 2015 el 30% y en 2016 el 36%.

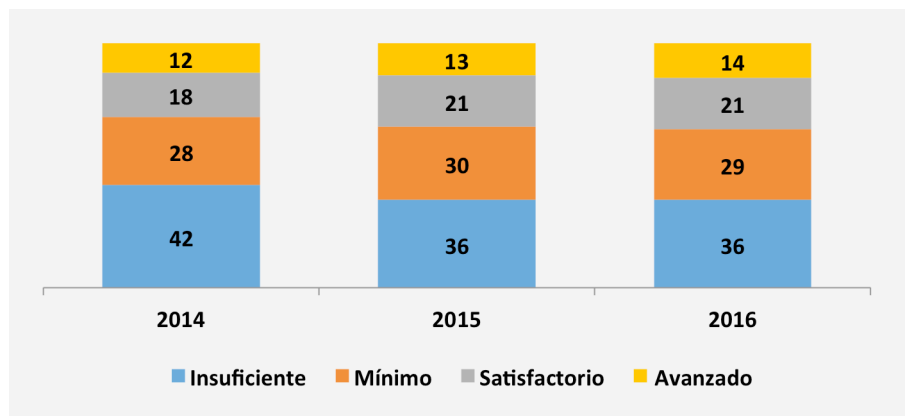
Lo anterior evidencia que las competencias con las que llegan los jóvenes para formarse en los niveles técnico, tecnológico y universitario no son las mejores, disminuyendo la posibilidad de desarrollar satisfactoriamente las competencias técnicas y habilidades duras esperadas por el sector académico.

### Grado 3



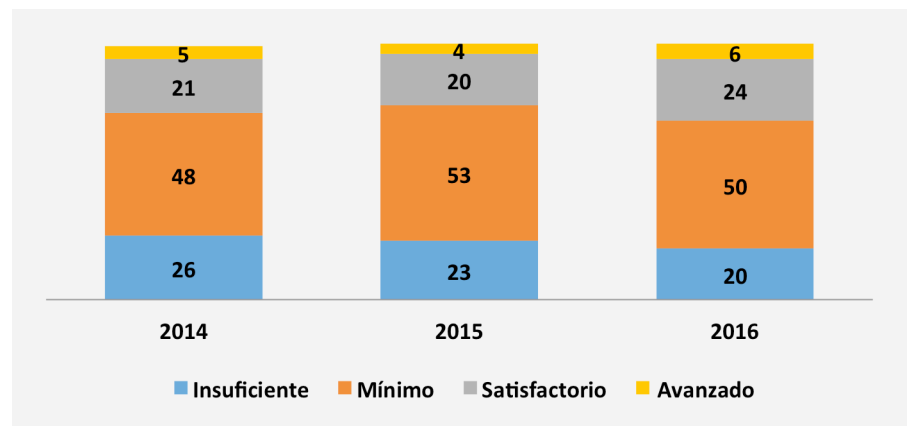
Fuente: ICFES, cálculos Observatorio TI

### Grado 5



Fuente: ICFES, cálculos Observatorio TI

### Grado 9



Fuente: ICFES, cálculos Observatorio TI

**Nota metodológica:** Las Pruebas Saber 3, 5 y 9 evalúa competencias matemáticas de comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.